

## ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТУРИЗЪМ – САМОКОВ

**УТВЪРЖДАВАМ:**  
**ДИРЕКТОР НА ПГТ – САМОКОВ**

### **ДОКЛАД**

**от проведено самооценяване за учебната  
2015/2016 година**

#### **I. Цел на самооценяването**

1. Да направи оценка на осъществяваното професионално образование спрямо действащите стандарти;
2. Да установи на ранен етап рисковете по отношение на качеството;
3. Да очертае областите, които имат нужда от подобрене и да предприеме съответните мерки;
4. Да насърчи всички членове на колектива на ПГТ към екипната работа;
5. Да осигури приемственост, популяризира училището в обществото и насърчи сътрудничеството;
6. Да насърчи стремежа на екипа на гимназията към усъвършенстване на качеството на предлаганото професионално образование и обучение.

#### **II. Обща информация за условията, при които работи ПГТ**

Цялостната Дейност на ПГТ – Самоков е насочена към осигуряване качество на професионалната подготовка и обучение, създаване на оптимални условия за общообразователна и професионална подготовка на учениците в съответствие с държавните образователни изисквания за придобиване на професионална квалификация, към формиране на знания и професионални умения у учениците за учене през целия живот и да отговарят на високите изисквания на пазара на труда на регионално, национално и европейско ниво.

През периода на самооценяването (учебната 2015/2016 година) в Професионална гимназия по туризъм се обучават 186 ученици (83 момчета и 103 момичета) в дневна форма на обучение и 60 ученици във вечерна форма на обучение, самостоятелна форма на обучение в началото на годината – няма записани, обхванати в 12 паралелки от VIII до XII клас.

Учениците се обучават по следните професионални направления, професии и специалности:

- Професионално направление 811 „Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг“:
- Професия: 811060 *Ресторантьор*, специалност: 8110603 *Кетеринг* – брой паралелки – 3,5 бр. –

9а, 10 а (0,5), и 11 а

- Професия: 811060 *Ресторантьор*, специалност 8110602 *Производство и обслужване в заведенията за хранене и развлечения* – брой паралелки – 3 бр. – 10 б, 11в, 12 б,
- Професия: 811010 *Хотелиер*, специалност: 811 0101 *Организация на хотелиерството* – брой паралелки – 2 бр. – 9б, 11 б
  - Професия 811040 *Портиер-пиколо*, специалност 8110401 *Хотелиерство* – 1бр. – 8в
  - Професия 811030 *Камериер*, специалност 8110301 *Хотелиерство* – 2 бр. - 8а, 8 б.
- **Професионално направление 812 „Пътувания, туризъм и свободно време“:**
  - Професия 812010 *Туристическа агентска дейност*, специалност 811 0101 *Организация на туризма и свободното време* – брой паралелки – 1,5 –10,а (0,5), 12 а.

Учебните планове, по които се провежда професионалното образование на учениците, са **6 (шест)**.

### III. Налични ресурси

#### 1. Човешки ресурси

Педагогически състав

В Професионалната гимназия по туризъм работят 20 учители, от които 5 (петима) са мъже.

- ✓ Съотношение по пол – 4:1 в полза на жените.
- ✓ Средна възраст на педагогическия състав – 48 години.
- ✓ Относителен дял на учителите по общообразователни учебни предмети – 60%.
- ✓ Относителен дял на учителите по професионална подготовка – 40%.
- ✓ Образователен ценз – магистър (17), бакалавър (3).
- ✓ Квалификация – 13 учители с придобита V ПКС, 2 учители с придобита IV ПКС, 1 учител с придобита II ПКС.

Административно-помощен персонал

Административният персонал наброява 4 души, а обслужващият и помощен персонал – 6. Средна възраст – 56 години.

- ✓ Висше образование – 0 служители
- ✓ Бакалавър – 0 служител
- ✓ Средно специално – 2 служители
- ✓ Средно и основно образование – 8 служители

#### 2. Материални ресурси

Недвижимо имущество

Професионална гимназия по туризъм разполага с :

Учебна сграда №1 и учебна сграда №2 с:

- ✓ Два модерно оборудвани кабинета за компютърна подготовка (30 броя работни места), едната с непрекъснат достъп до Интернет;
- ✓ Учебни стаи за провеждане на обучение по ООП и теоретична ПП;
- ✓ библиотека с богат, разнообразен, тематично комплектован библиотечен фонд и непрекъснат достъп до Интернет;

- ✓ физкултурен салон;
- ✓ две игрища за спортни игри и лека атлетика;
- ✓ Кабинети по сервиране и барманство;
- ✓ Учебни кабинети по готварство;

Сградите на учебната база се поддържат в много добро състояние, след като в последните няколко години бяха направени подобрения в учебните кухни в сграда №2 и коридорите в сграда №1. Тази година бе извършен ремонт на покрива на Сграда №1.

## 2.2. Движимо имущество

- ✓ Настолни компютри – 20 бр. – добро състояние;
- ✓ 15 терминални станции – отлично състояние;
- ✓ Преносими компютри – 15 бр. – добро състояние;
- ✓ Мултимедиен проектор – 1 бр., въведен в експлоатация през 2007г.; 2 бр., въведени в експлоатация през 2013г., отлично състояние; 1 бр., въведен в експлоатация през 2015г.
- ✓ Интерактивна дъска – 1 бр., въведена в експлоатация през 2014г., отлично състояние;
- ✓ Озвучителна апаратура – 1 бр., въведена в експлоатация през 2009г., отлично състояние;

## 3. Финансови ресурси

3.1. Средна издръжката на един ученик за учебната 2015/2016 година от:

- ✓ Професионална направление „Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг” – 1523 лв. (дневна форма на обучение) и 1270 лв ( вечерна форма на обучение).
- ✓ Професионално направление „Туризм и свободно време” – 1523 лева.
- ✓ Самостоятелна форма на обучение – 313 лв.

3.2. Средната брутна работна заплата на целия персонал в училището за отчетания период е 950 лв., средната брутна работна заплата на педагогическия персонал е 863лв., а на непедагогическия персонал е 598лв.

3.3. Източници на приходи:

- ✓ Бюджет - 410 176 лв. за 2016 календарна година
- ✓ Собствени приходи
  - Приходи от услуги (училищно производство) – 200 лв.
  - Приходи от вторични суровини
  - Дарения – 600 лв.

3.4. Средства от участие в проекти – 56142 евро.

- ✓ Програма ЕРАЗЪМ+, Проект „Да готвим вкусно по френски”, 56142 евро.

## V. Изследвани области и критерии, скала на оценяване

### ОБЛАСТ 1: Достъп до професионално образование и обучение - 20 точки

- 1.1. Публичност и популяризиране на предлаганото ПОО и съдържанието му - 3 т.
- 1.2. Осигурена достъпна архитектурна среда – 3 т.
- 1.3. Наличие на материално-техническа база за обучение по предлаганите професии (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДООИ-5 т.
- 1.4. Предлагане на обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда –3 т.
- 1.5. Равнище на административно обслужване – 2т.
- 1.6. Осигуряване на възможност за професионално образование и обучение в различни форми на обучение –1т.
- 1.7. Относителен дял на учениците и/или курсистите от уязвими групи спрямо общия брой обучавани - % - 2т.
  
- 1.8. Предоставяне на възможност за професионално обучение и валидиране на професионални знания, умения и компетентности на лица, навършили 16 години – 1 т.

### ОБЛАСТ 2: Придобиване на професионална квалификация - 65 точки

- 2.1. Функционираща вътрешна система за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение в училището – 2 т.
- 2.2. Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове - 1т.
- 2.3. Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството -1т.
- 2.4. Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване – 3 т.
- 2.5. Относителен дял на информираните и консултираните за кариерно развитие обучавани в ПОО от общия брой обучавани – % - 3 т.
- 2.6. Относителен дял на учебните програми за производствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на представители на бизнеса, от общия брой на тези учебни програми – % - 2 т.
- 2.7. Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДООИ за придобиване на квалификация по професия – 2 т.
- 2.8. Осигурени условия за интерактивно обучение и учене - 2 т.
- 2.9. Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители – % - 2 т.
- 2.10 Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители – % - 2 т.
- 2.11. Относителен дял на учениците/курсистите, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда и/или в условията на мобилност в друга страна, от общия брой обучавани, които по учебен план провеждат практическо обучение – % - 4 т.
- 2.12. Относителен дял на отпаднали от ПОО към постъпилите в началото на обучението – % -2 т.
- 2.13. Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението – % - 4 т.
- 2.14. Относителен дял на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи – % - 2 т.
- 2.15 Относителен дял на успешно положилите държавните изпити и/или изпитите по теория и по практика на професията от допуснатите – % - 4 т.
- 2.16. Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити – % - 4 т.

- 2.17. Организация и планиране на урока – 4 т.
- 2.18. Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите – 4 т.
- 2.19. Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираност на учениците/курсистите за тях – 3 т.
- 2.20. Ритмичност на оценяването – 2 т.
- 2.21. Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици – % - 2 т.
- 2.22. Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти – 2 т.
- 2.23. Дейност на училищното настоятелство – 2 т.
- 2.24. Сътрудничество с родителите – 2 т.
- 2.25. Относителен дял на успешно положилите държавните зрелостни изпити от допуснатите – % - 2 т.
- 2.26. Сътрудничество с работодатели и браншови организации на местно и регионално равнище – 2 т.

#### Област 3 Реализация на лицата, придобили професионална квалификация

- 3.1. Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация – % - 3 т.
- 3.2. Относителен дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация – %– 3т.
- 3.3. Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка – проучвания чрез анкети/интервюта и други с най-малко 50 % от придобилите професионална квалификация – 3т.
- 3.4. Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост – проучвания чрез анкети/интервюта и др. – 3 т.
- 3.5. Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията – проучвания чрез анкети/интервюта и други с най-малко 50 % от училищните партньори - 3т.

#### Скала на крайната оценка:

- 1. отлично – при крайна оценка от 91 до 100 точки;
- 2. добро – при крайна оценка от 66 до 90 точки;
- 3. задоволително – при крайна оценка от 46 до 65 точки;
- 4. незадоволително – при крайна оценка до 45 точки включително.

#### V. Резултати от проведеното самооценяване по области и критерии – Приложение 1

**Според скалата крайната оценка добра – 71.25 точки.**

#### VI. Анализ на получените резултати

**ОБЛАСТ:** Достъп до професионално образование и обучение

**Критерий:** Публичност и популяризиране на предлаганото поо и съдържанието му

ОБЛАСТ 1: Достъп до професионално образование и обучение – 16,75 точки

Публичност и популяризиране на предлаганото ПОО и съдържанието му - 3 т.- е на отлично ниво. Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото ПОО

и съдържанието му – използват се различни електронни информационни средства; създават се брошури, рекламни материали и др.; поддържа се динамичен училищен сайт за учебната година с архивиране на предходните и опции за обучение и оценяване онлайн

Не е осигурена достъпна архитектурна среда. Няма ученици със СОП.

Наличната материално-техническа база за обучение по предлаганите професии (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) е в съответствие с изискванията на ДОО. Има учебни работилници по всички изучавани професии/специалности, оборудвани са с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника; четири учебните работилници са оборудвани със съвременна работеща техника, използвана от фирмите в бранша. Всички класни стаи са оборудвани са с необходимата учебна мебел. Някои от чиновете и столовете са счупени. Полага се нужното, за да се поддържат в добро състояние. Не разполагаме с оборудвани лаборатории, които да отговарят на съвременните изисквания за обучение. Недостатъчни са нагледните средства и апаратурата по природните науки. Част от учениците не спазват хигиенните норми и реда в училище. Не е обособена приемна за консултации на родители и ученици, като и не са създадени достатъчно добри условия за самоподготовка на учителя.

Предлаганото обучение по професии и специалности са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.

Равнището на административно обслужване е високо. Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи.

Осигурени са възможност за професионално образование и обучение в 3 различни форми на обучение –дневна, вечерна и самостоятелна.

Относителният дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани в редовна форма е 16,05 % .

Училището предоставя възможност за професионално обучение и валидиране на професионални знания, умения и компетентности на лица, навършили 16 години по всички изучавани професии.

## **ОБЛАСТ 2: Придобиване на професионална квалификация - 48 точки**

Гимназията предоставя добри условия за обучение, възпитание и труд на учениците. Предвидени са мерки за адаптирането им към училищната среда, реализират се конкретни дейности за приобщаването им към училищната общност (включително и различни извънкласни занимания).

Налице е функционираща вътрешна система за осигуряване на качеството на професионалното образование и обучение в училището. Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството. Училищното ръководство полага необходимите усилия за много доброто функциониране на системата за осигуряване качеството на ПОО.

Учебно-възпитателният процес протича нормално, съобразно изискванията на ЗНП, ППЗН и Правилника за вътрешния ред на училището. Уроците се планират съгласно ДОО. В преподаването по учебни предмети се използват разнообразни форми за оценка и проверка и интерактивни методи за обучение. Учителите спазват изискванията на Наредба №3. Създават атмосфера на доверие, могат да управляват поведението на учениците, да следят за реда и спазването на Правилник за дейността на училището. Част от учениците имат изградени умения за работа в екип, включват се в предлаганите форми на извънкласна дейност. По-голямата част от учениците от

ромски произход не проявяват желание за учене, независимо от използваните методи и средства на работа. Създадените Методически обединения работят в партньорство помежду си и с училищното ръководство и създават условия за мотивиране на учениците за учене и за повишаване на компетенциите им.

За учениците ни са осигурени реални работни места за провеждане на производствената практика и за част от учебните практики. Професиите, по които се подготвят завършващите ученици, са търсени на регионално ниво на пазара на труда.

Социалните ни партньори (работодатели и местна власт) участват в обсъждането на план-приема, при провеждането на държавните квалификационни изпити, при разработването на проекти и програми и подпомагат модернизирването на материално-техническата ни база.

#### Детайли:

В гимназията има разработена училищна програма за повишаване качеството на предлаганото ПОО, съдържаща визия, приоритети, цели. Всички предвидени дейности кореспондират с тях и са достатъчни за постигане на целите.

Създаден е механизъм за ранно предупреждение за различни рискове, който функционира координирано, перманентно и ефективно .

Създаден е механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството, чиито дейности обхващат 100 % от показателите за измерване на постигнатото качество.

Проведено е измерване на постигнатото качество чрез самооценяване, изготвен е настоящият доклад и в него са формулирани коригиращи мерки.

Относителният дял на информираните и консултираните за кариерно развитие обучавани в ПОО от общия брой обучавани е 58 %, което е повече от половината ученици.

Относителният дял на учебните програми за производствена практика и ЗИП, разработени с участието на представители на бизнеса, от общия брой на тези учебни програми – е 100% т.

Осигуреността на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОО за придобиване на квалификация по професия е 100%.

Осигурени са условия за интерактивно обучение и учене. Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40 % от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на педагогическия съвет, методическо обединение. Не е осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение по хотелиерство и счетоводство. Докладвани са и са обсъдени на заседание на педагогическия съвет и методическото обединение.

Относителният дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители е 10% .

Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители – 0% . Няма учители, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда - 0 т.

Относителен дял на учениците, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда и/или в условията на мобилност в друга страна, от общия брой обучавани, които по учебен план провеждат практическо обучение – 100%.

Много висок е относителният дял на отпаднали от ПОО към постъпилите в началото на обучението – 13%.

Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на

обучението – 25,37 %, което не е добър резултат.

Няма придобили ПК ученици от уязвимите групи. Относителният дял на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи е 0 % .

Относителният дял на успешно положилите държавните изпити и/или изпитите по теория и по практика на професията от допуснатите е 55% .

Всички квалификационни изпити се порвеждат с участието на социалните партньори. Относителният дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити е 100%.

Организацията и планирането на уроците са на високо ниво. Учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете си, за да отговорят на нуждите на групи или отделни ученици – работят и с изоставашите, и с напредналите.

Повечето от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците – устно, писмено, доклади, проекти, тестове, практически задачи и др. Точно и ясно са формулирани критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информирани са учениците за тях.

Налице е ритмичност на оценяването..

Относителният дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици е 53%.

Участваме активно в национални и европейски програми и проекти. Училището работи по ЕРАЗЪМ+КД1 ученици, има разработен и одобрен проект по КД1 професионална подготовка. Разработи КД1 – учители (липса на средства за финансиране) и КД2 – стратегически партньорства (първа резерва)

Партньор бе по проект „Арт стрийт фест“ и “Искрата е у всекиго” по програма ДЪГА.

Към ИСУН проектно предложение “Интеграцията е възможна” – разработен и неodobрен проект.

„С грижа за всеки ученик“ – реализиран проект.

Дейност училищното настоятелство не реализира.

Сътрудничеството с родителите е на високо ниво. Има изграден информационен кът с учебните плановете по професии/специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОИ, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни плановете. Цялата информация за учебната документация по изучаваните в училището професии/специалности е налична и на сайта на училището. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности и чрез училищния сайт. Родителите невинаги проявяват интерес и рядко се участват в организирането и провеждането им.

Относителен дял на успешно положилите държавните изпити от допуснатите е 75 %. Което е много добро ниво.

Отлично е сътрудничеството с работодателите и браншовите организации на местно и регионално равнище.

Училището си сътрудничи с работодателите и браншовите организации на местно и регионално равнище във връзка с провеждане на изпитите за придобиване на професионална квалификация, за осигуряване на работни места в реална работна среда за провеждане на практическото обучение на учениците и за модернизиране на материално-техническата база на училището, но за тази година не са постъпили дарения МТБ.

### **III. Област: Реализация на лицата, придобили професионална квалификация – 6,50 точки**



Относително висок е дялът на намерилите професионална реализация.

В училището се осъществява много добро партньорство между преките участници в училищното образование и с външните партньори.

Детайли:

Относителният дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация –12 %.

Относителният дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация е 18,75 %. (3 от 16).

Степента на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка – проучвания чрез анкети с най-малко 50 % от придобилите професионална квалификация е 62%.

Степента на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост е много висока. 88% от анкетираните работодатели са удовлетворени от професионалната подготовка на учениците ни.

Степента на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията е отлична. 88,9% от анкетираните училищни партньори посочват, че партньорството е отлично и не се нуждае от корекции.

РЕЗУЛТАТ - 71,25 точки - ДОБРО

VI.2. Области, нуждаещи си от подобрене

**ОБЛАСТ 1:** Достъп до професионално образование и обучение

**Критерии:**

1. Осигурена достъпна архитектурна среда

**ОБЛАСТ 2:** Придобиване на професионална квалификация

**Критерии:**

1. Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители
2. Относителен дял на отпадналите от ПОО към постъпилите в началото на обучението
3. Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението
4. Относителен дял на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи
5. Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици
6. Дейност на училищното настоятелство

**Област:** Реализация на лицата, придобили професионална квалификация

1. Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година

- след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация – %
2. Относителен дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация –
  3. Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка – проучвания чрез анкети/интервюта и други с най-малко 50 % от придобилите професионална квалификация

## **VII. Приоритети за следващо самооценяване**

Цел: Поддържане и повишаване нивото на качеството на ПОО

- ✓ Да се повиши относителният дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация – %
- ✓ Да се повиши относителният дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация –
- ✓ Да се работи върху увеличаване степента на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка – проучвания чрез анкети/интервюта и други с най-малко 50 % от придобилите професионална квалификация.
- ✓ При нужда да се изгради база за работа с ученици със специални образователни потребности;
- ✓ да се организират обучения на всички учители за ползване и прилагане на интерактивното учене (работа с мултимедия, интерактивна дъска и он-лайн обучение и оценяване на знанията на учениците).;
- ✓ да се търсят възможности за финансиране на дейности за подобрения в материално-техническата база;
- ✓ да се засили контролът от страна на ръководството на училището и на учителите върху опазването на реда и чистотата в работните помещения.
- ✓ увеличаване относителния дял на учителите, които заявяват желание за повишаване на професионалната квалификация
- ✓ регулярно проучване на мненията на родителите по различни въпроси, касаещи учебно-възпитателния процес и своевременно отчитане степента на тяхната удовлетвореност

## **VIII. Резюме**

Проведената самооценка и извършен анализ на резултатите дава основание на комисията да направи следния извод:

Професионална гимназия по туризъм – Самоков е училище, в което има изградени добри практики за преподаване и учене.

Създадена е положителна среда на взаимодействие между учители, ученици, администрация и помощен персонал. Притежава отлична материално-техническа база и квалифициран педагогически и непедагогически персонал.

Изградени са вътрешноучилищни критерии за установяване качеството на ПОО, съобразени с националноопределените.

Качеството на обучение е на добро ниво и съобразено с ДОО, ЗНП, ППЗНП и ПДПГТТ.

Областите, в които трябва да се съсредоточи работата за следващия период на самооценяване, са Придобиване на професионална квалификация и Реализация на лицата, придобили професионална квалификация.

#### **IX. Приложения**

1. Таблица за оценка по области, критерии и показатели на ПГТ, Самоков  
**30.08.2016**