



## ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТУРИЗЪМ

---

гр. Самоков, обл. Софийска ПК 2000, ул. "Софийско шосе" №18,  
директор: тел: 0722/6 64 27; e-mail: [info-2300505@edu.mon.bg](mailto:info-2300505@edu.mon.bg) website: [www.pgtsamokov.org](http://www.pgtsamokov.org);

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**ДИРЕКТОР:**

**/Борислава Хаджийска /**

**ПЛАН**

**ЗА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ**

**ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА**

## I. Анализ на квалификационната дейност в образователната институция, определени потребности от квалификация на педагогическите специалисти.

Квалификационната дейност в ПГТ съдейства за усъвършенстване и обогатяване компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната от тях работа и за кариерното им развитие, както и за успешното усвояване на учебното съдържание от учениците.

През изминалата учебната 2024/2025 година организацията на квалификационната дейност в училището се осъществяваше в следните направления:

### Удовлетвореност от проведено обучение

#### 1. Темата на обучението.

52 Responses

"Вътрешно институционално обучение"

"Как да се справя със стреса в училище?"

#### 2. Степен на приложимост наученото от проведеното обучение

прилага напълно във всеки час	24
прилага в известна степен това, което знанията на учениците ми позволяват	5
прилага частично - само относимото към материала, който се преподава	11
прилага избирателно в конкретни часове, към темите за които е подходящо	4
приложимо, но не за нивото на учениците, с които работи	0
напълно неприложимо	2
обучението е безсмислено, не оправдава очакванията ми	0
Other	17

3. Влияние на проведеното обучение и приложимост в часовете върху резултатите от обучението и възпитанието на учениците?

установено е повишаване на резултатите от ДЗИ 2  
установено е повишаване на резултатите от НВО 2  
установено е повишаване на интереса в часовете 28  
няма установено влияние 7  
частично влияние, непосредствено след обучението 16  
не го прилагам 2

4. Реакции на участниците за съдържанието и ползата на проведеното обучение

интерес, висока полза 21 среден интерес, относителна полза 30 слаб интерес, слаба полза 1  
няма 2 не прилагам и не установявам 2

5. Приложимост на наученото от проведеното обучение:

висока 34 средна 19 ниска 3 няма приложимост 0 безсмисленото обучение, няма полза 0

6. Оценка на промените в професионалната си дейност в резултат от участието си в обучението?

чувстват се по-уверен и спокоен в работата си 32 чувстват се относително спокоен и подготвени 18  
не е установена промяна в професионалната си дейност 6 не се случиха 0

7. Влияние на резултатите от проведеното обучение върху цялостната дейност на училището?

трайно установени положителни промени 17  
временни положителни промени 9  
изцяло променен микроклимат 0

нямам наблюдения 9

не съм установил промени 5

не проявявам интерес 1

Other 15

#### **На училищно ниво:**

##### **Вътрешноучилищна квалификация**

25 учители, преминали Обучение на педагогическите специалисти за работа с интерактивна дъска, тренинг

26 учители, преминали обучение Процедури по налагане на санкции на учениците съгласно нормативните документи лекция

28 учители, преминали обучение Запознаване с инструктажи на квестори за ДЗИ и НВО

5 учители, преминали обучение Нормативна уредба

27 учители, преминали обучение Инструктажи за национално външно оценяване 2023/2024 учебна година

5 учители, преминали обучение Методическа подкрепа в организиране на учебния час за учители със стаж до 3 години

8 учители, преминали обучение Нормативна уредба в уч. образование за учителите по ПП

Преподаване в паралелки за вечерно обучение – особености, предизвикателства, трудности 8 учители, обучение

11 учители, преминали Работа с MS Teams

11 учители, преминали Работа с електронен дневник

9 учители, преминали Спазване на ДОС за гражданското, здравето, екологичното и интеркултурното образование на учениците - наредба 13 от 2016 г. ;

##### **Извънучилищна**

32 учители преминали обучение на Уча се Как да се справя със стреса в училище? 2. 02.-04. 03. 2024 г. ПГТ Самоков сграда 1

32 учители преминали обучение на Център за обучение „Креативност“ Изкуствен интелект и контекстно обучение лектор Борис Михайлов ([b.mihaylov@cpcreativity.com](mailto:b.mihaylov@cpcreativity.com))

9 учители, преминали обучение по Методика на обучението по БДП в 8-12 клас

##### **Чрез самофинансиране:**

Няма защитили III ПКС

**Други институции, безплатни курсове, открити уроци:**

Даяна Михова -НАЙ-НОВИТЕ ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕ, Просвета

Валентина Млекарска - Обработка и анализ на данни е електронни таблици – ТУ Русе

Ваня Маринова, Планиране на съвременния урок по чужд език в условията на новите учебни програми - Просвета

Борис Стрински, Даяна Михова, Ваня Маринова - Приобщаващо образование – СБУ

Йорданка Стаменова Професионална квалификация по "Учител по икономика" – УНСС

Димитринка Янева и Свилбен Докузов – Обучението по ФВС - НСА

Директорът е участвал в обучения на теми:

Работна среща директори, РУО София област НСА

Съвещание на директорите на професионалните гимназии, организирано от РУО

Годишно счетоводно приключване с. Баня

Регионален форум за образователни иновации Перник

Общо събрание АУХР Търново

Регионален център за приобщаващо образование. Обмяна на добри практики - София

Състезание по професиите „Най-добър заварчик“ - Перник

Състезание по професиите „Най-добър млад техник в машиностроенето“ – Горна Оряховица

НП „Иновации в действие“. Обмяна на иновативни практики - Ямбол

Работна среща директори - София

Конференция „Приобщаващо образование в приобщаващ свят, Малта

Научно-практически форум "Иновации в обучението и познавателното развитие" в гр. Бургас.

Заместник-директорите по учебна дейност и административно-стопанска дейност в обученията на тема

Заместник-директорът по учебна дейност участва в курсовете на външноинституционалната квалификация.

Учители, участвали в обученията и квалификации:

3 - Работна среща на АУХР – тестове, ДКИ и ДИППК

### **По проекти и програми:**

Еразъм+ - Обучение за реализиране на проекти – директор и счетоводител;

Модернизация на професионалното обучение - Мариана Бакрачева;

Обучение за СТЕМ концепция – директор, В. Млекарска

### **1. Идентифицирани потребности от квалификация**

При извършената оценка и самооценка на цялостната училищна дейност са идентифицирани конкретни потребности от квалификация на педагогическите специалисти. За целта е разработен План за квалификационна дейност, приет на заседание на Педагогическия съвет, създадена е Комисия за квалификацията.

Планирана е квалификационната дейност - теми, организационни форми, целеви групи, индикатори, след анкетно проучване, наблюдение и анализ.

#### ***Потребности на образователния процес:***

- стратегически цели и приоритети, заложи в стратегията за развитие на училището – повишаване качеството на образованието и обучението;
- необходими компетентности на педагогическите специалисти за провеждане на качествен образователен процес;
- налични компетентности на човешките ресурси в училището – високо квалифицирани кадри, отговарящи на изискванията за заемане на длъжността и предизвикателствата през образователно-възпитателния процес;
- способности, които трябва да бъдат формирани или усъвършенствани у педагогическите кадри

Интереси на учителите:

**Проучване желанията на учителите за участие в квалификационни дейности** относно тематичната насоченост:

1. прилагане на иновации в образователния процес – 21 учители
2. по учебния предмет, по който преподавам – 17 учители
3. ефективно взаимодействие с родителите за пълноценно развитие на детето/ученика в условията на сътрудничество и диалог; ефективно включване на семейството като партньор при обучение от разстояние в електронна среда – 14 учители
4. работа в мултиетническа среда – 12 учители
5. Разпознаване и превенция на зависимости и рисковото поведение – 10 учители

**Вида на обучението** – присъствено – 24 /13 учители; вътрешноучилищна/ извънучилищна

**Продължителността** – до 4 часа;

**Местоположението** – ПГТ /изнесено.

**Предложения за усъвършенстване на квалификацията в училището:**

1. относно темите - да са диференцирани според потребностите - 22 учители
2. относно периодите за провеждане - да са на 3 месеца – 17 учители
3. относно обучителните организации - да са по-прецизно избирани – 8 учители

## **Резултати от проучване на потребностите**

1. Заемани длъжности:

Учител	29
учител, теоретично обучение	5
учител, практическо обучение	5
старши учител	6

старши учител, теоретично обучение	4
старши учител, практическо обучение	1
учител методик	2

2. Учебните предмети, по които преподават - "Български език и литература", "Английски език", "Руски език"

3. Образователно-квалификационна степен

ОКС "професионален бакалавър"	2
ОКС "бакалавър"	15
ОКС "магистър"	27

не притежавам нито една от описаните /имам средно образование/ 8

4. Професионално-квалификационна степен

V ПКС	9
IV ПКС	3
III ПКС	2
II ПКС	1
I ПКС	1
не притежавам ПКС	34

5. Професионален опит като педагогически специалист.

до 5 години	34
5 - 10 години	3
10 - 15 години	2
15 - 20 години	1
20 - 25 години	4
25 - 30 години	0
над 30	7

6. Участие в квалификационни форми през изминалата учебна година

в продължаваща квалификация



в краткосрочни обучения;	14
в извънучилищни квалификационни дейности	31
във вътрешноучилищни (институционални) квалификационни дейности.	42
не съм участвал/а	6
Other	1

7. Отговорили с "не", посочват причината.

липса на финансова възможност от бюджета на образователната институция	0
не съм попадал/а на интересна тема	1
нямах време	2
Друго	5

8. Отговорили с "да", посочват формите и темите на квалификацията/ите, в която/ито са участвали през учебната година.

32 отговора

9. Оценки на квалификационните форми за квалификация, в които са участвали ПС, във връзка с длъжността, която заемат в образователната институция.

много висока	9
Висока	27
Добра	10
задоволителна	4
незадоволителна	0

10. Приложимост на придобитите знания и умения при работата с децата и учениците

да	48
не	2

11. Тематични направления, в които биха искали да повишат професионалната си компетентност

използване на ИКТ в образованието	16
преодоляване на агресията в образователната институция	15
работа в мултиетническа среда	22

ефективно взаимодействие с родителите за пълноценно развитие на детето/ученика в условията на сътрудничество и диалог; ефективно включване на семейството като партньор при обучение от разстояние в електронна среда	19
работа в екип с оглед изграждане на професионални педагогически общности за споделяне на добри практики и професионална подкрепа	10
знания и умения за осъществяване на обща и допълнителна подкрепа на деца и ученици, работа с деца и ученици със СОП	4
прилагане на иновации в образователния процес	28
обучение от разстояние в електронна среда	7
проектно-базирано обучение	5
по учебния предмет, по който преподавам	26
Училищна документация, електронен дневник	6
Облачни технологии	4
Разпознаване и превенция на зависимости и рисковото поведение	13
Разработване и реализиране на проекти	10
Управление на качеството и атестиране	3
Здравословни и безопасни условия на труд	6

12. Предложения за конкретни тема/и на продължаваща квалификация през следващата учебна година.

## 22 отговора "Работа в мултиетническа среда"

13. Мотивиране за участие в обученията за продължаваща квалификация

получаване на квалификационни кредити	24
интересна тема	34
вид обучение, който предпочитам	14
обучителна организация с интересни методи и форми на обучение	29
обучението да е безплатно	5
таксата за обучение да се поема от образователната институция	7

14. Вид предпочитано обучението за вътрешноинституционална квалификация

присъствено	34
комбинирано - присъствено с онлайн обучение	11
онлайн в електронна среда	13

15. Вид предпочитаното обучение за извънучилищна квалификация

Присъствено	19
комбинирано - присъствено с онлайн обучение	21
онлайн в електронна среда	17

16. Предпочитана форма на квалификация

Обучение от акредитирана институция	18
Образователни форуми (конференции, конкурси, пленери и др.)	2
Семинари, професионални педагогически и психологически тренинги, школи, практикуми, лектории и др.	8
Специализации, в т.ч. и извън страната	0
Споделяне на добри практики	14
Активна и ползотворна работа в методичното обединение	1
Тематични педагогически съвети	0
Работа по проекти	2
Методическа подкрепа на млади учители	2
Друго:	2
Option 2	0

17. Предложения за усъвършенстване на квалификацията в училището

относно периодите за провеждане - да са на 3 месеца	23
относно периодите за провеждане - да са месечни	5
относно периодите за провеждане - да са веднъж годишно	4
относно обучителните организации - да са по-прецизно избирани	11
относно темите - да са диференцирани според потребностите	32
Other	1

18. Оценка на работната среда

изцяло удовлетворяваща	13
по-скоро удовлетворяваща	36
по-скоро неудовлетворяваща	2
изцяло неудовлетворяваща	0
безразлично ми е	1

19. Дейности (функции според Наредба 15), при които срещат затруднения

планиране на образователния процес	1
организиране и провеждане на образователния процес и/или на дейностите по самоподготовка	6
оценяване напредъка на учениците и на степента на усвояване на предвидените компетентност	5
сътрудничество и участие в екипи за подкрепа на личностното развитие на учениците съвместно с други педагогически специалисти	3
контролиране, насърчаване и отчитане участието на учениците в образователния процес и своевременно информизиране на класния ръководител за допуснати отсъствия и възникнало проблемно поведение с цел набелязване на мерки за преодоляване	5
отговорност за живота и здравето на учениците както по време на образователния процес в педагогическа ситуация или в учебен час, така и по време на организирани допълнителни дейности или занимания по интереси	1
участие в провеждането на национално външно оценяване, държавни зрелостни изпити и държавни изпити за придобиване на професионална квалификация - по теория и практика на професията, като квестори, оценители, консултанти и др.	8
участие в оценяването и избор на подходящи на учебник или на учебен комплект по преподавания учебен предмет, отчитайки спецификата на класа и участие във вътрешноинституционалната и външноинституционалната квалификация	1
участие в подготовката на изпитни материали: тестове, задачи, задания и критерии за оценяване на знанията и уменията на учениците по съответния учебен предмет или модул; диагностика и оценка на резултатите на учениците, напредъка и необходимостта от допълнителна работа; провеждането на външно оценяване и държавни зрелостни изпити; провеждането на училищен кръг на олимпиади, конкурси, състезания и други извънкласни форми и дейности	4
обобщаване и анализиране на резултатите, получени от проследяването на постиженията на учениците, оценяването на входното и изходното равнище и/или от външно оценяване по съответния учебен предмет или модул на ниво клас	4
Other	3
	8

20. Дейности (функции според Наредба 15), изпълнявани с лекота

планиране на образователния процес и/или на дейностите	1
	1
организиране и провеждане на образователния процес и/или на дейностите по самоподготовка	2
	4
оценяване напредъка на учениците и на степента на усвояване на предвидените компетентности	4
сътрудничество и участие в екипи за подкрепа на личностното развитие на учениците съвместно с други педагогически специалисти	4
контролиране, насърчаване и отчитане участието на учениците в образователния процес и своевременно информиране на класния ръководител за допуснати отсъствия и възникнало проблемно поведение с цел набелязване на мерки за преодоляване	2
отговорност за живота и здравето на учениците както по време на образователния процес в педагогическа ситуация или в учебен час, така и по време на организираните допълнителни дейности или занимания по интереси	1
участие в провеждането на национално външно оценяване, държавни зрелостни изпити и държавни изпити за придобиване на професионална квалификация - по теория и практика на професията, като квестори, оценители, консултанти и др.	0
участие в оценяването и избор на подходящи на учебник или на учебен комплект по преподавания учебен предмет, отчитайки спецификата на групата или класа. и. участие във вътрешноинституционалната и външноинституционалната квалификация	2
участие в подготовката на изпитни материали: тестове, задачи, задания и критерии за оценяване на знанията и уменията на учениците по съответния учебен предмет или модул; диагностика и оценка на резултатите на учениците, напредъка и необходимостта от допълнителна работа; провеждането на външно оценяване и държавни зрелостни изпити; провеждането на училищен кръг на олимпиади, конкурси, състезания и други извънкласни форми и дейности	3
обобщаване и анализиране на резултатите, получени от проследяването на постиженията на учениците; оценяването на входното и изходното равнище и/или от външно оценяване по съответния учебен предмет или модул на ниво клас	2
Other	5
	8

21. Фактори, които най-много пречат на успешното изпълнение на функциите:

Заплащането	2
променящата се нормативна уредба	9
допълнителни изисквания от контролни и ръководни органи	7
характеристиките на учениците	17
лошата училищна среда	2
лошата обществена среда	5
несъобразяване с мнението на учителите	2

нарастващи изисквания за качество и усъвършенстване	2
начинът на финансиране на училищата	3
лошият психо-социален климат в учителската общност	0

22. Факторите, под влияние на които биха направили промени в начина си на преподаване:

нормативни документи	7
указания на контролни органи	3
квалификационни дейности	3
специализирана литература	1
повишаване на интереса и мотивацията на учениците	26
собствен опит и вътрешна мотивация	7
повишаване на престижа сред ученици и родители	3
утвърждаване и повишаване на позициите ви пред ръководните органи	0

23. Стиллове на преподаване най-много съответства на вижданията на ПС

ред и дисциплина	10
учениците управляват класната стая и часа	0
аз управлявам класната стая	4
чрез комуникация с моите ученици	34
Друго:	4

24. Ако сте отговорили на предишния въпрос с "друго", моля конкретизирайте. 7 отговора

25. Оценка на работата на комисията по квалификация

много добра	23
Добра	25
задоволителна	4

26. Заявено желание за членуване в комисията по квалификация

Да 7  
не 41

27. Препоръки и коментари 12 отговора "Нямам"

## **2. Осъществяването на квалификацията в училище бе определена от темата:**

Оценка и самооценка на цялостната училищна дейност, с цел осигуряване комплекс от условия за устойчиво качество във всички аспекти на образованието по предмети като част от общото модернизиране на образователния процес в училище. Повишаване на педагогическата и методическа подготовка на учителите и създаване на мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване. Усъвършенстване на професионалните умения, постигане на положителни промени в личността на учениците и овладяване на трайни знания и умения с цел издигане и утвърждаване престижа на училището.

Осигуряването на качествено образование бе тясно свързано с мотивираността на колектива за участие в поддържаща и развиваща квалификационна дейност, както и осигуряване на условия за развитие на личностния потенциал на всички учители.

Към Годишния план на училището е разработен План за квалификация, чрез който се дава възможност на учителите за усъвършенстване на нови, иновативни техники и методи на преподаване и оценяване.

Подобри се екипната работа в училище, като са създадени условия за осигуряване на обратна връзка, анализ и оценка на постиженията и неуспехите в колегията, както и достигане до съвместно решение при наличието на трудности и проблеми.

За определяне на потребностите на учителите за повишаване на квалификацията се използват обсъждане от екипа за квалификация, провеждане на дискусия с педагогическите специалисти и попълване на анкетни.

Основните квалификационни форми, организирани на училищно, регионално и национално ниво, в които участваха преподавателите, са семинари, тренинги, работни срещи, участие в проекти, самообразование.

## **3. Реализиране на планираните квалификационни дейности - изпълнение и причини за отказ от участие във форми за квалификация**

Приетият План за квалификационна дейност е реализиран. Няма отказ за участие във форма за квалификация.

Повишава се мотивацията за учебна дейност чрез разнообразни форми за проверка и оценка на знанията на учениците, усъвършенства се организацията и методиката на преподаване (обогатяване и преосмисляне на съвременната методика), стимулира се участие на педагогическите кадри в квалификационни форми на училищно, общинско и национално равнище (споделят се добри практики, които се осъвременяват чрез нови форми на реализация, експериментира се с нови идеи, създават се екипи и нови контакти). Различните квалификационни курсове са включени в плана за квалификационна дейност, който е неразделна част от годишния план на училището

Затруднения възникват във връзка с времето на провеждане на квалификационните дейности (често квалификациите се провеждат по време на учебни занятия). Това е свързано с отсъствия на преподаватели и необходимост от заместване, което затруднява учебния процес.

В училище е създадена Информационна система за отчитане на проведените квалификационни дейности:

Всеки педагогически специалист, преминал квалификация през учебната година притежава сертификат, който включва: тема, форма на обучение, обучителна организация, а в личното CV са отразени период на провеждане, получен документ, изготвени са финансови документи, анкетна карта за обратна връзка, протокол на Комисията по квалификация.

Финансовата осигуреност на квалификационната дейност е от средствата за квалификация, съгласно чл. 33 от КТД.

Средствата за квалификация на педагогическите специалисти се определят като 1.2 % от бюджета на училището за съответната календарна година и се изразходват през учебната година.

Квалификациите са съобразени с плановете на Обединенията по компетентности и Комисиите, както и с предоставените квалификационни форми от РУО – София област. Принципът за достъпност и мотивацията на учителите са приоритет при определяне на участия в квалификационни форми през учебната година.

Контролът по изпълнение на плана се осъществява от директора, като комисията представя отчети за изпълнението на плана пред Педагогическия съвет /1 учебен срок и в края на годината/.

Осъществените квалификационни дейности по Плана за квалификация и получените сертификати, удостоверения или друг документ от преподавателите се съхраняват в личното им досие, качени са в НЕИСПУО и в портфолиата на учителите.

Пълен анализ на квалификационната дейност – Приложение 2

## **II. Приоритети за квалификация и определяне на целеви групи.**



В края на учебната 2023/2024 г. бе проведено проучване потребностите и нагласите на педагогическия персонал от ПГТ за необходимостта от индивидуална и групова квалификация. След обработка на данните от анкетата бяха направени следните изводи:

1. Основните теми за квалификационна дейност през учебната 2024/2025 г., по които учителите желаят да повишат знанията, уменията и компетентностите си са:
  - знания и умения насочени за преодоляване на насилието и агресията в училище и стреса сред педагогическите специалисти
  - оценяване
  - знания и умения за прилагане на ИКТ в обучението (работа със специализиран софтуер за конкретния учебен предмет);
  - умения за прилагането на екипна работа;
  - Формиране и усъвършенстване на професионални компетентности при провеждане на обучение от разстояние в електронна среда
2. Предпочитани форми за обучения са: тренинги и практикуми, интерактивни обучения, обсъждане на добри практики и открити уроци, курсове

### **III. Основни цели и задачи.**

Постигане на Европейско качество на образованието чрез осигуряване на условия за устойчиво качество във всички аспекти на образованието по предмети като част от общото модернизиране на образователния процес в училище.

Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.

Да продължат усилията на педагогическия колектив за непрекъснато повишаване качеството на работа с талантливите ученици

Задачи:

- да се стимулират учителите към самоподготовка и усъвършенстване, към активно преподаване и обучение чрез ефективно използване на съвременни информационни и мрежови технологии, чрез въвеждане на иновации и обмяна на добри педагогически практики в образователния процес;
- квалификационната дейност да съдейства за успешното усвояване на учебното съдържание по предмети;
- да се създадат трайни мотиви за учебна дейност у учениците чрез разнообразни форми на проверка на знанията в съответствие със съвременните образователни изисквания

### **IV. Дейности за изпълнение на основните цели и задачи.**

**ВЪТРЕШНОИНСТИТУЦИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ**

Период на провеждане	Тема на обучението	Форма	Участници/ Целева група	Ръководител/ отговорник за провежданата квалификационна форма	Брой часове
септември	Въвеждаща квалификация – адаптиране в образователната среда, методическо и организационно подпомагане	тренинг	новоначинени учители	Борислава Хаджийска Снежана Деянова	4
септември	Обучение за работа с електронен дневник	тренинг	новоначинени учители	Михаил Михайлов	2
октомври	Нормативна уредба в училищното образование	обучение	учители	Борислава Хаджийска Снежана Деянова	4
октомври	Есенни съвещания на РУО	съвещания	Учители	Експерти РУО	-
октомври	Сравнителен анализ на резултатите от входните нива и набелязване мерки	дискусия	Учители	Председатели МО	-
ноември	Индивидуалният напредък и удовлетвореността на отделният ученик като проява на загриженост от всеки учител. Дейности за развитие на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване, прилагани в образователния процес.	обучение	учители	С. Деянова	4
октомври	Часа на класа - Спазване на ДОС за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование на учениците според наредба 13 от 16 г.	семинар	учители	Снежана Деянова	2
ноември	Типични грешки на НВО и ДЗИ. Насоки за преодоляването им.	дискусия	учители	МО общообразователни предмети	4
ноември	Проектбазиран подход в учебно-възпитателната дейност	семинар	учители	МО по професионална подготовка	4
декември	Учебни планове и учебни програми	семинар	учители	Снежана Деянова	4

декември	Добри практики при междупредметно взаимодействие.	семинар	учители	Оля Георгиева К. Димитров	4
януари	Междупредметно взаимодействие: Понятия и норми от предметите от общообразователната подготовка, необходими за постигане на целите на обучението по Професионалната подготовка.	семинар	учители	М. Бакрачева О. Георгиева	4
февруари	Взаимоотношения ученик, родител, учител. модели за успешно изграждане и управление на взаимодействието. Бариери пред успешното взаимодействие и градивни подходи за преодоляването им	семинар	учители	ЗДАД, ЗДУД	4
март	Интерактивност в часа на класа-начин на развитие на социални умения.	тренинг	учители	Красимир Димитров	4
април	Партньорство с родителите и взаимодействие със семейството – добри практики.	Семинар	учители	Зам.-директори, методично обединение на класните ръководители	4
Октомври - юли	Открити уроци за споделяне на добри практики	наблюдение	учители	Председатели МО	-

### ИЗВЪНИНСТИТУЦИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

Период на провеждане	Място на провеждане	Обучителна организация/ Обучител	Тема на обучението	Целева група	Брой Участници	Брой кредити	Източник на финансиране
септември - октомври	София	РУО	Майсторски класове	учител	1	-	МОН

септември		РУО	Методически съвещание с учителите по направления	ПС	29	-	РУО
октомври	присъствен а	ДИДАСКО ГРУП Стара Загора	Методика на обучението по безопасност на движението по пътищата за възпитатели в училище	Класни ръководители	8	1	ПГТ
октомври	присъствено	ДИУУ	Квалификационни форми за повишаване на квалификацията и придобиване на ПКС	ПС	4	-	-
октомври - юни	присъствено	РУО	Обучения в изпълнение Годишния план на РУО София област	ПС	5-10	Според обучението	МОН/РУО/ПГТ
октомври	Онлайн	Квалификационен курс/семинар	Атестиране на ПС – създаване на електронно портфолио	ПС	4	1	ПГТ
Ноември	Присъствено/електронна среда		Портфолио-инструмент за проследяване на напредъка на преподавателите	ПС		1	ПГТ
декември	Присъствено обучение в електронна среда	ЦПО към „Матев-Строй“ ЕООД	Иновативни стратегии и подходи за подобряване на образователния процес и резултатите на учениците от ДЗИ НВО	ПС	29	2	ПГТ
януари	присъствено	ДИИУ	Методика на обучението по преподаваните дисциплини	ПС	10	1	ПГТ
октомври - март	присъствено	Еразъм+	Digital and Green Transformations in Education	ПС	11	-	ЕС
април	присъствено	училище	Обмен на добри практики по „Иновации в действие“	ПС	8	-	ПГТ

## V. Очаквани резултати.

- постигане на максимален обхват на педагогическите кадри от ПГТ, включени в квалификационни форми, за реализация на поставените цели и задачи в Стратегията на училището;
- повишаване на научната, педагогическата и методическата подготовка и създаване на мотивация за само развитие и самоусъвършенстване на учителите
- квалифицирани педагогически специалисти, отговарящи на изискванията на съвременните условия;
- високо мотивирани преподаватели за усъвършенстване на знанията, уменията и компетентностите им в контекста на ученето през целия живот;
- повишаване мотивацията за учене на учениците и постигане на положителни и трайни промени при овладяване на знания, умения и навици (успешно усвоено учебно съдържание);
- действащи методически объединения като форма за самоусъвършенстване и професионално израстване на кадрите.

## VI. Правила за участие на персонала в квалификационната дейност и механизъм за финансова подкрепа.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## VII. Финансова осигуреност. Планирани средства за квалификация за учебната 2024 – 2025 година.

ФРЗ за в лв	1,2 % от годишния ФРЗ	сума в лв	ФРЗ на директора	1,2 % от ФРЗ на директора /сума в лв/	ФРЗ на учители	1,2 % от ФРЗ на учители /сума в лв/	ФРЗ на другите педагогически специалисти	1,2 % от ФРЗ на другите педагогически специалисти/сума в лв/
1 166 760	1,2 %	14 000	41 000	492	1 125 756	13 509	-	-

## VIII. Отчет на изпълнението на Плана за квалификационна дейност и разходваните средства за учебната 2023 – 2024 година.

ФРЗ за в лв	Планирани сума в лв	Изразходвани общо	ФРЗ на директора	1,2 % от ФРЗ на директора /сума в лв/	Изразходвани от директор	ФРЗ на учители	1,2 % от ФРЗ на учители /сума в лв,/	ФРЗ на другите педагогически специалисти	1,2 % от ФРЗ на другите педагогически специалисти/сума в лв/
833 539	10 000	12 403	36 800	441	1091	796 739	11 312	-	-

Настоящият план е приет с решение на Педагогическия съвет - Протокол № 13/11.09.2024 г.

**Приложение: ПРАВИЛА ЗА ОРГАНИЗИРАНЕ И ПРОВЕЖДАНЕ НА ВЪТРЕШНОИНСТИТУЦИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ И ЗА ОТЧИТАНЕ НА УЧАСТИЕТО НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ.**

**I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

Този документ определя правилата за участие на персонала в квалификационната дейност и включва механизъм за финансова подкрепа на участниците.

Тези правила определят начина, реда и финансирането на професионалната квалификация на персонала.

**II. УЧАСТНИЦИ В КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ:**

1. Педагогически специалисти

**III. ПРИНЦИПИ И КРИТЕРИИ:**

1. Адекватност на обучението.
2. Актуалност на обучението.
3. Обвързаност на обучението с професионалното и кариерно развитие.
4. Осигуряване на равен достъп до обучение на педагогическите специалисти в зависимост от заеманата длъжност.
5. Индивидуализация, предполагаща учебни форми и курсове, съобразени с личните възможности и интереси на служителите.
6. Ефективност на обучението – резултатите от обучението да допринасят за повишаване на качеството на дейността на служителите.

**IV. ЕТАПИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ:**

1. Анализ на кадровия потенциал.
2. Проучване на потребностите от обучение и квалификация.
3. Определяне на приоритетите за обучение и квалификация.
4. Планиране на обучението.
5. Финансово осигуряване на обучението.
6. Организиране и провеждане на обучението.
7. Анализ и оценка на ефективността на обучението.

**V. ПРАВИЛА ЗА РЕДА НА УЧАСТИЕ В КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ**

1. Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти се извършва по реда определен в Стандарта за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

2. Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти се извършва от специализирани обслужващи звена, от висши училища, научни организации, както и от обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени от министъра на образованието и науката и са вписани в информационен регистър.
3. Планирането, координирането, управлението и контролът на дейностите за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти се осъществяват на национално, регионално, общинско и училищно ниво.
4. Планирането, организирането, координирането, управлението и контролът на дейностите, свързани с повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти на национално ниво се осъществява от МОН. Дейности по планиране, организиране и координирането на повишаването на квалификацията може да се осъществяват и от специализирано обслужващо звено по чл. 50, ал. 1, т. 3 от ЗПУО.
5. Дейностите за повишаване на квалификацията на регионално ниво се планират и организират от РУО, на общинско от общинската администрация.
6. На училищно ниво квалификация се осъществява по плана за квалификационната дейност в съответствие с училищните политики и приоритети, с установените потребности за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, включително като резултат от процеса на атестиране, при отчитане и на годишните средства за квалификация и възможностите за участие в международни и национални програми и проекти.
7. Квалификацията е въвеждаща и продължаваща.
  - (1) Въвеждаща квалификация преминават ПС с цел усвояване на знания и формиране на умения, въвеждащи в професията, ориентирани към адаптиране в образователна среда и за методическо и организационно подпомагане. Задължителна е подкрепата за ПС:
    - а) постъпили за първи път на работа в системата на предучилищното и училищно образование;
    - б) назначени за първи път на нова длъжност, включително и на длъжност по управление на институцията;
    - в) заемащи длъжност, която е нова за системата на предучилищното и училищно образование;
    - г) заемащи длъжност след прекъсване на учителския си стаж по специалността за повече от две учебни години;
    - д) при промяна на учебните планове и учебните програми.
  - (2) Продължаваща квалификация е насочена към непрекъснато професионално и личностно усъвършенстване на ПС в гимназията в рамките на учене през целия живот и е ориентирана към кариерното им развитие и успешната им реализация. Осъществява се чрез:
    - а) краткосрочни обучения за периодично актуализиране на знанията по съответния учебен предмет и за развитие на професионалните компетентности за прилагане на иновативни подходи в образователния процес, за кариерно консултиране и ориентиране на учениците, за управление на образованието и др.;
    - б) участие в проучвания, изследователска и творческа дейност.
    - в) обучения за придобиване на по-висока професионално -квалификационна степен;
    - г) придобиване на нова или допълнителна професионална квалификация или специализация.
8. Въвеждащата квалификация се организира в рамките на вътрешноинституционалната квалификация, като директорът определя в срок до два месеца от встъпването в длъжност и наставник.
9. Продължаващата квалификация по букви „а“, „б“ и „в“ се осъществява по програми за обучение от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации, както и от обучителни организации от Информационния регистър на одобрените програми за повишаване на квалификацията на ПС, а продължаващата квалификация букви „г“ – от висши училища.
10. Всеки учител, директорът и другите педагогически специалисти са длъжни да повишават квалификацията си:



1. по програми за продължаваща квалификация в не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране за всеки ПС;
2. в рамките на вътрешноинституционалната квалификация в не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки ПС;
11. Педагогическите специалисти могат да се включат в следните организационни форми на продължаващата квалификацията:
  1. курсове –въвеждащи, тематични, комплексни и други;
  2. семинари, професионални педагогически и психологически тренинги, школи, практикуми, лектории и др.;
  3. специализации, свързани с методическата, педагогическата, психологическата подготовка на педагогическите специалисти, с конкретна научна област или с управление на образованието;
  4. професионално-педагогическа специализация по чл. 60, ал. 1, т. 2 от Стандарта
  5. майсторски клас като интерактивна форма на обучение на учители-новатори чрез представяне на педагогическите им постижения, споделяне на положителен професионален опит, обсъждане на актуални тенденции и прилагане на иновативни технологии и практики;
  6. форуми (конференции, конкурси, пленери и др.) за представяне на резултати от проучвания, изследователска и творческа дейност, за професионална изява и представян е на добри, иновативни практики или постижения.
12. След участие и успешно завършване на обучение за повишаване на квалификацията по програми на специализирани обслужващи звена, на висши училища и научни организации и по одобрени програми от Информационния регистър на одобрените програми за повишаване квалификацията, лицата получават:
  1. удостоверение за допълнително обучение или специализация в конкретна научна област
  2. свидетелство за професионално-педагогическа специализация
13. За участие в обученията за повишаване на квалификацията по програми на ПС се присъждат квалификационни кредити, измерители на времето на обучение по програми на допустимите организациите.
14. Един квалификационен кредит се присъжда за:
  1. участие в обучение с продължителност 16 академични часа, от които не по-малко от 8 академични часа присъствени;
  2. подготовка, представяне и публикуване на доклад в специализирано издание;
  3. научна или научна-методическа публикация в специализирано издание.
15. Квалификационни кредити се присъждат от организациите и се удостоверяват с документ за допълнително обучение.
16. За всеки период на атестиране всеки учител, директор или друг ПС е длъжен да придобие не по-малко от 3 (три) квалификационни кредита от участие в обученията за повишаване на квалификацията по програми за повишаваща квалификация (чл. 46, ал. 1, т.1 от Стандарта).
17. Когато обучението за повишаване на квалификацията се извършва по програма, в която организацията предвижда не само присъствени часове, а предлага предварителна подготовка и консултиране, броят на присъдените квалификационни кредити се определя от общия брой академични часове, предвидени за обучение, ако е изпълнено изискването на ал. 3 за броя присъствени академични часове.
18. Квалификационните кредити се натрупват за всеки период на атестиране с цел кариерно развитие; пренасят се и признават на квалификационни кредити за следващ период на атестиране при: промяна на месторабота; връщане след отпуск за повече от две години; след прекъсване на учителския стаж по специалността за повече от две години; признават преминато обучение за повишаване на квалификацията при кандидатстване в процедура за придобиване на професионално-квалификационна степен; улесняват професионалната мобилност.
19. Повишаването на квалификацията в страната, в друга държава членка или трета държава се признава от началника на РУО.

20. Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти в организации, извън посочените в т. 11 от правилата и чл. 47, ал.1, т.1 от Стандарта, в друга държава членка или трета държава може да се извършва от международни научни организации, неправителствени организации или от чуждестранни висши училища, разкрити в съответствие със законодателството на друга държава, въз основа на сключени междуправителствени спогодби, международни договори, по които е страна Република България или в изпълнение на международни програми и проекти.
21. Признаването се извършва от началника на РУО, като се приравняват на броя академични часове за допълнително придобита квалификация по компетентности от професионалния профил на педагогическия специалист, към квалификационни кредити по т. 14 и съгласно чл. 49, ал. 3 от Стандарта.
22. Директорът определя със заповед отговорник по квалификационната дейност, който осъществява комуникацията с представители на методичните обединения и диагностицира дефицитите на база доклада по самооценка и предлага обучения.
23. Решенията на отговорника по квалификация се съгласуват с директора на училището.
24. Квалификационната дейност на педагогическия персонал на училищно равнище се осъществява по План за квалификационната дейност на училището, който се изготвя в началото на всяка учебна година и се приема на заседание на ПС. Отговорникът по квалификация изработва плана за квалификационната дейност
25. При обявяване на повече от един квалификационен курс да се ползва с приоритет този, който е заложен в плана за квалификационната дейност и чието съдържание и тематика са ориентирани към новостите в образователната система.
26. При обявяване на повече от един квалификационен курс да се ползва с приоритет този преподавател, който предходната учебна година не е посещавал такъв.
27. Вътрешноучилищната квалификационна дейност се организира и провежда от председателите на методическите обединения.
28. Във форми за повишаване на квалификацията могат да участват педагогически специалисти, които работят в училището.
29. Педагогическите специалисти се включват в организирани форми за повишаване на квалификацията:
  - по собствено желание;
  - по препоръка на работодателя;
  - по препоръка на експерти от РУО и МОН.
30. Условието за участие във форми за повишаване на квалификацията (трудова-правни, финансови и др.) се договарят между педагогическите специалисти и директора на училището по реда на чл. 234 от Кодекса на труда и в съответствие със ЗПУО, както и Стандарта за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
31. За участие в процедурите за придобиване на професионално-квалификационни степени директорът на училището осигурява ползването на поисканата от учителя част от редовния платен годишен отпуск за съответната година

#### VI. МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРАНЕ НА ПЕРСОНАЛА ЗА УЧАСТИЕ В КВАЛИФИКАЦИОННИ ДЕЙНОСТИ:

1. Педагогическите специалисти, придобили професионално-квалификационни степени, имат право да ръководят дейности за повишаване на квалификацията на училищно равнище.

2. На педагогическите специалисти, придобили професионално-квалификационни степени, се признава по-високо професионално равнище при оценяването и заплащането на труда по ред, определен от МОН.

## VII. МЕХАНИЗЪМ ЗА ФИНАНСОВА ПОДДКРЕПА:

1. Средствата за квалификация на персонала се определят в началото на всяка календарна година и са в размер на 0,8% от годишния ФРЗ.
2. Вътрешноучилищната квалификационна дейност се финансира от бюджета на училището.
3. Финансирането на извънучилищната квалификационна дейност се осигурява в рамките на бюджета на училището, дарения по волята на дарителя, средства от проекти и програми за квалификационна дейност и др.
4. Когато сумата за определена квалификационна дейност на даден служител надвишава финансовият лимит за квалификация в училището, финансирането става с лично участие на учителя.
5. При изявено желание за участие в квалификационен курс от определен педагогически и непедагогически специалист, но изчерпан училищен бюджет за квалификационна дейност, училището може да до финансира участието чрез изплащане на дневни и пътни разходи.
6. При наличие на изявено желание от определен педагогически и непедагогически специалист за участие в индивидуален квалификационен курс и при наличие на финансова възможност в рамките на определените 0,8% от бюджета на училището и съгласувано с директора на училището, дори и в учебно време, да му се предоставя тази възможност.
5. При наличие на изявено желание от определен учител за участие в квалификационен курс на собствени разноски, след съгласуване с директора на училището, да му се предоставя тази възможност.
6. Разходите по процедурите а придобиване на всяка професионално-квалификационна степен се заплащат от педагогическите специалисти.

## VIII. ПРАВИЛА, РЕД И МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРОВЕЖДАНЕ НА ВЪТРЕШНОКВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ.

1. Осъществяването на обучителни курсове с вътрешно квалификационен характер да става по предложение на председателите на методически обединения и отговорника по квалификационна дейност и съгласувано с директора на училището.
2. Финансирането на вътрешно квалификационната дейност да се осъществява по предложение на отговорника по квалификационна дейност и съгласувано с директора на училището.

## IX. ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

Предложените правила за реда на участието в квалификационна дейност се утвърждават от директора на училището, подлежат на актуализация по всяко време и могат да бъдат променени по писмено предложение на всеки член от колектива.

Настоящите правила са приети с решение на Педагогическия съвет с Протокол №17/12.09.2023 година